

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
 «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»
 Адрес: 400050, Волгоград, ул. Хиросимы, 5а
 Телефон: 37-48-98
 E-mail: dou356@volgadmin.ru

ОТЧЕТ

ходе реализации инновационного проекта «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе кинезиологического подхода»

1. Общие сведения	
1.1. Наименование организации в соответствии с уставными документами	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда» (МОУ Детский сад № 356)
1.2. Ф.И.О. руководителя ОО, контактный телефон	Копенская Елена Николаевна - заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда», (8442) 37-48-98
1.3. Полное наименование региональной площадки (далее – РИП)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда»
1.4. Ф.И.О. руководителя РИП, контактный телефон	Копенская Елена Николаевна - заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 Центрального района Волгограда», (8442) 37-48-98
1.5. Ф.И.О. научного руководителя РИП, контактный телефон	Максимова Светлана Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и здоровья ФГБ ОУ ВолГМУ Минздрава России, (8442) 37-48-98
1.6. Адрес электронной почты	dou356@volgadmin.ru
1.7. Ссылка на раздел официального сайта ОО, в котором представлена информация по РИП (план, дорожная карта, отчет, новости и др.)	https://mou356.oshkole.ru/pages/27034.html
1.8. Тема проекта	«Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе кинезиологического подхода»
1.9. Цель проекта	Цель инновационной деятельности – разработать методику физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе кинезиологического подхода.
1.10. Задачи проекта	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На основе анализа научно-методической литературы подобрать ведущие характеристики кинезиологического потенциала детей старшего дошкольного возраста, диагностические методики его оценки. 2. Подобрать, разработать и систематизировать кинезиологические средства, подходящие для детей старшего дошкольного возраста. 3. Разработать методику физического воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе средств кинезиологии. 4. Экспериментально обосновать эффективность использования разработанного нововведения в педагогической практике дошкольного физического воспитания.
1.11. Срок реализации проекта	01.2024 – 05.2026 г.г.
2. Информация о реализации РИП	
2.1. Задачи, реализуемые на (прошедшем) текущем этапе (1 этап- подготовительный этап 01.2024 – 08.2024 г.г.	Описание выполнения (либо причины невыполнения)
1. Создать рабочую творческую группу педагогов реализации проекта на базе МОУ.	В январе 2024 года из числа педагогических работников МОУ создана рабочая группа по реализации проекта на базе Детского сада. (Приказ МОУ Детский сад № 356 № 48 от

	01.02.2024 г. «Об организации инновационной деятельности в МОУ Детский сад № 356». В процессе деятельности рабочей группы разработан Календарный план инновационного проекта (Дорожная карта реализации инновационного проекта).
2. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме проекта.	С февраля по май 2024 года была подобрана, проанализирована и изучена методическая литература по теме проекта членами рабочей группы. В течение этого периода руководитель РИП (Копенская Е.Н.), члены рабочей группы (Югова Н.В., Бармина Е.Н., Гринько С.Н., Брусенцева Е.В., Пожилых А.М.) под руководством научного руководителя (Максимова С.Ю.) разработали систему работы образовательного учреждения по теме РИП и ознакомили педагогический коллектив МОУ с этапами внедрения элементов образовательной кинезиологии в физическое воспитание обучающихся, процессом реализации инновационного проекта «Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе кинезиологического подхода». Руководителем РИП и членами рабочей группы были созданы условия для осуществления инновационной деятельности по теме РИП: материально-техническая база МОУ пополнилась необходимым оборудованием и методической литературой по теме проекта. Были созданы и приобретены пособия для воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре для организации физического воспитания обучающихся на основе кинезиологического подхода.
3. На основе анализа научно-методической литературы подобрать ведущие характеристики кинезиологического потенциала детей старшего дошкольного возраста, диагностические методики его оценки.	В период с мая по июль 2024 года членами рабочей группы под руководством научного руководителя были подобраны тесты по оценке кинезиологического потенциала детей, описаны ведущие критерии кинезиологического потенциала детей старшего дошкольного возраста, определены механизмы оценки кинезиологического потенциала детей старшего дошкольного возраста. Продуктом данного этапа стал набор тестов по оценке кинезиологического потенциала детей. Проведены констатирующие эксперименты по оценке кинезиологического потенциала детей старшего дошкольного возраста. Результаты оценки кинезиологического потенциала представлены на официальном сайте МОУ. С июля по август членами рабочей группы осуществлен подбор и систематизация средств кинезиологии наиболее подходящих для детей старшего дошкольного возраста. Результаты работы представлены в виде классификации кинезиологических средств, подходящих для дошкольников 5 - 7 лет. Результаты данного этапа представлены на официальном сайте МОУ. На данном этапе весь материал, полученный в ходе реализации первого (подготовительного) этапа, позволяет перейти к реализации второго (практического) этапа. Срок реализации второго (практического) этапа - 09.2024 – 12.2025 г.г.
2.2. Практический инновационный продукт проекта (программы)	
Наименование продукта	1. Список рекомендуемой методической литературы по теме РИП. 2. Тесты для оценки кинезиологического потенциала ребенка старшего дошкольного возраста 3. Классификация кинезиологических средств, подходящих для детей старшего дошкольного возраста.

Форма, вид инновационного продукта (модель, алгоритм, описание систем, технологий, методик и др.)

Набор тестов

1. Функциональная диагностика

1) Нагрузочная проба с приседаниями (проба Мартинэ). Пульс считали в положении стоя, после чего испытуемый выполнял 20 приседаний в медленном темпе за 30 с, выбрасывая руки вперед, корпус прямой. Пульс после нагрузки считали сразу. Превышение исходного пульса оценивали следующим образом: 25% – отлично; 25-50% – хорошо; 51-75% – удовлетворительно; более 75% – неудовлетворительно.

Учитывали показатели частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое и после работы.

2) Проба Генчи – позволяет определять время задержки дыхания после максимально глубокого выдоха. Испытуемый поочередно выполнял глубокий и плавный вдох, затем максимальный и длинный выдох. Испытуемый выполнял задержку при зажатом носе и рте. Регистрировали время задержки дыхания после выдоха.

3) Проба Штанге – позволяет определить время задержки дыхания после максимально глубокого вдоха. Испытуемый поочередно выполнял глубокий и плавный выдох, затем максимальный и длинный вдох. Испытуемый выполнял задержку при зажатом носе и рте. Регистрировали время задержки дыхания после вдоха.

2. Тестирование координационных способностей

Для выявления особенностей развития координационных способностей использовали следующие тесты и методики:

1) Удержание равновесия, стоя на одной ноге. Ребенок выполнял удержание в положении стоя на одной ноге, стопа согнутой ноги прижата к колену опорной, руки разведены в стороны, кисти развернуты вниз. Учитывали время (с) удержания данной позы (без колебаний) на левой и на правой ноге.

2) Выполнение прыжка в половину возможной амплитуды. В специально подготовленном месте испытуемый выполнял прыжок в длину с места. Экспериментатор, зафиксировав результат, предлагал повторить задание, но в половину проявленной амплитуды прыжка («прыгни так, чтобы твои пятки были возле моей отметки»). Фиксировали ошибку выполнения упражнения (см).

3) Упражнения на согласование движений.

Согласование движений в вертикальной плоскости:

И.П. – О.С.

1 – правая нога вперед на носок, левая рука вперед, правая – в сторону;

2 – И.П.;

3-4 – то же с другой ноги.

Согласование движений в сагиттальной плоскости:

И.П. – О.С.

1 – правая нога в сторону на носок, левая рука вверх, правая в сторону;

2 – И.П.;

3-4 – то же с другой ноги.

Согласование движений в горизонтальной плоскости:

1 – правая нога назад на носок, левая рука вперед, правая – вниз;

2 – И.П.;

3-4 – то же с другой ноги.

Образец упражнения демонстрировали несколько (до

5) раз. Испытуемый повторял показанные движения. Оценивали упражнение следующим образом: выполнение с 1-й попытки – 5 баллов, со 2-й попытки – 4 балла, с 3-й

попытки – 3 балла, с 4-й попытки – 2 балла, с 5-й попытки – 1 балл. При неправильном воспроизведении теста показ повторяли опять.

4) Проба Озерецкого – «Кулак-ребро-ладонь». Испытуемому демонстрировали серию движений, заключающуюся в последовательном выполнении движений кистью сначала кулаком, затем ребром прямой кисти и потом ладонью, ударяющей по столу ладонью. Образец демонстрировали повторно до 5 раз. Испытуемый повторял показанные движения. Оценивали упражнение следующим образом: выполнение с 1-й попытки – 5 баллов, со 2-й попытки – 4 балла, с 3-й попытки – 3 балла, с 4-й попытки – 2 балла, с 5-й попытки – 1 балл. При неправильном воспроизведении теста показ повторяли опять.

5) Челночный бег. Испытуемый выполнял повторяющийся в прямом и обратном направлении бег по отрезкам 5 м в количестве 5 раз. Учитывается время преодоления дистанции.

3. Тестирование психомоторных способностей

1) Теппинг-тест. В течение 60 секунд испытуемый в быстром темпе выполнял удары карандашом по листу бумаги, расчерченному на 6 квадратов сильнейшей рукой. В каждом квадрате удары выполнялись по 10 с. Учитывали количество ударов, выполненных за это время в каждом квадрате.

2) Теппинг-тест правой и левой ногой. В течение 10 с испытуемый выполнял удары стопой. Учитывали количество ударов правой и левой ногой.

3) Ловля падающей линейки. Схема тестирования: стойка, сильнейшая рука согнута в локтевом суставе (угол 90°), ладонью внутрь, пальцы выпрямлены. Экспериментатор устанавливает линейку длиной 40 см на расстоянии 1-2 см. от ладони параллельно ее плоскости. Нулевая отметка находится у нижнего наружного края ладони. Экспериментатор без сигнала отпускает линейку. Перед испытуемым стоит задача как можно быстрее поймать падающую линейку. Измеряется расстояние в сантиметрах от нулевой отметки до нижнего края ладони. Определяется средний результат из трех попыток

4) Тест времени реакции на световой сигнал <https://allasamsonova.ru/reaction/>

Для оценки психического развития старших дошкольников применялись традиционные тесты по определению уровня развития внимания, памяти, мышления.

Классификация кинезиологических средств, подходящих для детей старшего дошкольного возраста.

Все применяемые упражнения были разделены на группы:

- упражнения, направленные на улучшение морфофункциональных характеристик организма ребенка и развитие его физических качеств;
- упражнения на тренировку зрительно-моторного восприятия, двигательного внимания и двигательного интеллекта (средства двигательной нейропсихологии);
- упражнения, направленные на развитие психомоторных способностей;
- упражнения, направленные на развитие когнитивных качеств (памяти, внимания и мышления);
- упражнения на мозжечковую стимуляцию;
- упражнения на тренировку комплексного сенсомоторного ответа.

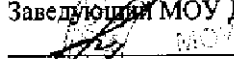
продукта)	- методическая литература по теме РИП; - набор тестов для определения кинезиологического потенциала старших дошкольников; - классификация кинезиологических средств подходящих для детей старшего дошкольного возраста.
Ссылка на раздел официального сайта ОО, в котором отражается инновационный продукт проекта (программа)	https://mou356.oshkole.ru/pages/27034.html

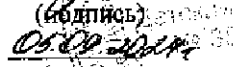
2.3. Ключевые мероприятия текущего (прошедшего) этапа

Наименование мероприятия	Уровень участия (региональный, муниципальный, уровень МОУ)	Количество участников	Ссылка на публикацию
1. Открытый городской семинар «Здоровьесберегающее образование дошкольников: основные направления, методики, технологии»	городской	2	Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 07.12.2023 № 790
2. Статья в сборнике «Актуальные проблемы адаптивной физической культуры в системе образования» «К вопросу о возможности реализации физического воспитания детей дошкольного возраста на основе кинезиологического подхода»	с международным участием	4	Международная научно-практическая конференция. Омск, 2024 г., с. 432-437 https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67881878
3. VI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной физической культуры в системе образования» 18-19.04.2024 г. «К вопросу о реализации физического воспитания детей дошкольного возраста на основе	с международным участием	4	VI Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физического воспитания и адаптивной физической культуры в системе образования» 18-19.04.2024 г. https://www.vgafk.ru/upload/medialibrary/84c/1uai8l2tp9eybiggiovmsnrydujc0rjo/Sbornik-APREL-CHast-1.pdf

кинезиологического подхода»			
2.3. Представление в Галерее инновационных практик на сайте Траектория34 (https://traektoriya34.ru/praktike/)			
Название практики	Авторы практики	Ссылка на публикацию	
1.Методическая литература по теме РИП. 2.Тесты для оценки кинезиологического потенциала ребенка старшего дошкольного возраста. 3.Классификация кинезиологических средств, подходящих для детей старшего дошкольного возраста.	Максимова С.Ю., Копенская Е.Н., Югова Н.В., Бармина Е.Н., Гринько С.Н., Брусенцева Е.В., Пожилых А.М., Неретина Н.А., Цветкова З.И.	https://traektoriya34.ru/practice/ <u>Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе кинезиологического подхода</u> (traektoriya34.ru)	

Заведующий МОУ Детский сад № 356


(подпись) Копенская Е.Н.
(ФИО)


(дата)

МГК